

臺北市松山高級中學 110 學年度第 1 學期

高二歷史科教學計畫書

一、課程目標：

1. 協助學生理解西方歷史的發展，滋生濃厚的歷史情感，涵養人文精神。
2. 藉由對歷史事件的提問與探討，激發學生的歷史思維與分析能力。
3. 藉由跨領域的知識串連，增加學生對世界歷史的認識與理解，並能關照世界文明的變遷及互動，以培養學生全球視野的現代素養。
4. 藉由過去與現在世界的連結以及對歷史時間的認識，回映個人生命的故事。

二、核心能力：

經由歷史教學，期望能培養學生具備下列核心能力：

（一）表達歷史時序的能力

1. 能運用各種時間術語描述過去，並認識幾種主要的歷史分期方式。
2. 能認知過去與現在的不同，並建立過去與現在的關聯性，感受時代的差異、理解歷史的變遷。

（二）理解歷史的能力

1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義。
2. 能設身處地瞭解歷史事件或歷史現象。
3. 能從歷史脈絡中，理解相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。

（三）解釋歷史的能力

1. 能對歷史事件的因果關係提出解釋。
2. 能對相關歷史事件、現象或人物的不同重要性提出評價。
3. 能分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因。

（四）運用史料的能力

1. 能根據主題，進行史料蒐集的工作。
2. 能辨別史料作為解釋證據的適切性。
3. 能應用史料，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。

三、學生先備知識：

國中階段曾學習過第二次世界大戰前的世界歷史，瞭解世界史各階段歷史發展趨勢。

四、教學方式與教具：

教學方式	教具
講述、提問、沉浸式體驗、影視教學	黑板、電腦、投影機或個人學習單、補充講義

五、教材綱要：

主題	項目	條目
K.臺灣與世界		歷K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？
L.歐洲文化與現代世界	a.古代文化與基督教傳統	歷La-V-1 神話與哲學。 歷La-V-2 中古基督教世界。 歷La-V-3 文藝復興。
	b.個人、自由、理性	歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。 歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。 歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。
M.文化的交會與多元世界的發展	a.伊斯蘭與世界	歷Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 歷Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。
	b.西方與世界	歷Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。 歷Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。 歷Mb-V-3 反殖民運動的發展。
N.世界變遷與現代性	a.冷戰期間的世界局勢	歷Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 歷Na-V-2 社會運動與反戰。
	b.冷戰後的世界局勢	歷 Nb-V-1 現代性與現代文化。 歷Nb-V-2 「西方」與「反西方」。 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。
O.歷史考察（三）		歷O-V-1 從主題 L、M 或N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

六、評量方式與規準：

藉由量化與質化的評量方式，達到有效教學目標，並引發學生學習興趣或發現學習困難，進而採取差異化教學策略。

評量方式	診斷規準
(一)平時考查：採多元評量方式，共占學期成績 40% 1.個人學習單撰寫與回饋 2.探究活動 3.學習態度 (二)定期考試：兩次期中考，各佔15%與一次期末考，佔 30%，形式為紙筆測驗，共占學期成績 60%	1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義，並能加以應用，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。 2. 良好的表達能力：能透過口述或書面方式具體呈現自己的想法，並能積極投入及課堂討論活動，發表個人對世界文明與現代局勢的看法。 3. 培養學生自行記錄筆記方式，以利學習統整學習內容。

七、學習策略建議

高中歷史教育目標側重觀念的理解與融會貫通，而非強背死記史事。平時課程中，務求理解歷史脈絡與觀念；課後複習，自能事半功倍。其次，建議學生多閱讀課外書籍,引發學習興趣與問題意識，以達到訓練邏輯、思辨能力的目標。

