

## 松高 120 體育班經營計畫

### 一 依班級經營理念：

因應現在學生性質多樣化及情境複雜化的情況下，共同訂定班規依照個別需求彈性調整。

生活化情境，教室環境與施教的老師、學生切身相關

尊重學生不同意見，保持彈性空間

合作化生親師溝通管道妥善運用聯絡簿班級群組活動等機會與家長、學生保持暢通的溝通管道

### 二班級經營目標：

培養學生積極負責主動禮貌守秩序態度與習慣

建立自信愛人並尊重他人培養獨立思考能力

### 三班級經營策略：

了解學生身心學習狀況便於擬定策略

教室環境的維護，環境教育是學校教育的重要學習環節

學生作品比賽成果榮譽榜分享及活動紀錄

閱讀習慣的養成

常規的要求輔導與管教方式

班費的運用

近年來，臺灣在國際體壇漸露曙光，如陳偉殷、謝淑蕙、陽岱鋼等人在體壇的耀眼表現。政府為了增加學生的升學進路，積極設置體育班，並鼓勵學校發展具有特色之運動項目，以系統化銜接訓練任務。體育班設置的措施，期可落實國家體育政策在「推廣全民體育」及「提升運動競技水準」的目標。

運動員追求卓越表現是重要的事，但選手的生涯發展亦須注重，以避免贏得短期績效或榮耀，卻忽略重要生涯所靠，進而影響未來就業。舉例而言，我們看到許多運動員在獎牌的瞬間喜悅過後，其家人們第一時向政府官員請命，期望能獲得一份穩定的教職工作。似乎在榮耀背後，運動員內心最渴求的事，就是生活安穩，以利他們能持續訓練之工作，將這寶貴的經驗得以有效傳承，因此，如何能在就業市場的競爭上脫穎而出，這是所有運動員所關心的問題(鄭維宜，2008)。

研究者長期擔任游泳專任教練服務工作，主要訓練對象有二：一是臺北市立某高級中學所招收之游泳重點運動績優學生；二是成立體育班之游泳組同學。在與學生接觸後，發現他們就學期間之學習適應存在一些問題，因而引起探討

此議題的動機。

然而現今，出生率大幅下降，近年減班、併校、廢校時有所聞，連帶影響師資需求量，加劇合格教師求職之困境，主要的問題包括下列幾項可能的因素：一、學生學業、訓練上之學習適應。二、未來就業缺乏願景、就業競爭力。三、師資就業趨於飽和。自民國 96 年以來平均取得教師證書者維持約 8,600 人。但是公立國民小學教師甄選自民國 95 年以來總錄取率約在 3%左右，公立中等學校教師的錄取率也僅約 10%，公立整體錄取率以民國 100 年為例，僅 7.79%，相較於民國 93 年以前動輒 50%以上的任職情形，有相當大的差距，教師職位難求，導致我國師資培育整體發展受到相當衝擊(教育部，2012)。儘管大環境的政策法令與人口趨勢正在改變，而儲備教師的社會問題也日益嚴重，但學生運動員視體育老師為職業志願的論述卻沒有消失過。這除了內部的文化傳承使然，更因為運動技能是長期培訓而來的專業，而體育教師的工作內涵不僅能持續發揮專長，這樣的論述也不易改變或消失(鍾怡純、闕月清，2008)。

通常 14 歲以後隨時都會面臨生涯抉擇的問題，但普遍還是

發生在高中和大學時代（李茂興，1998）。以研究者的教學經驗中，體育班學業成績與學習能力被普遍認為是較一般學生學習上低落，但也並非絕對。相較與一般學生，體育班學生學業成績落後許多（歐淑芬，2003）。此外，張治文（2007）提及體育班學生的來源，大部分是學業成就較低落的學生，站在學業的角度而言，從事體育運動變成是最後一項選擇。然而，體育班的學生是透過術科甄選才能進入體育班就讀，學科程度難免參差不齊，在學習過程情境中難免會產生一些困擾或是問題，這些學業適應上衍生的問題若沒有適時給予輔導與照顧，學生勢必面臨的困境甚至更影響到其未來發展。

生涯發展教育（career development education）是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能、升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培育個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想（蔡定昌、王祥安，2011）。

高中階段的學習適應、生涯規劃，攸關學生的未來生涯發展，若想激發學生潛能、提高學業成就與運動表現、促進

人格發展，培育健全國民，應當由增進學生的學習適應及生涯規劃著手。過去有關於運動員生涯發展研究(邱芳玲，2001；林正洲，2004；徐郁婷，2006)指出於學習情況不佳、生涯規劃意識不足容易造成就業困境。因此，本研究探討之現況，規劃與策略，需求。

研究者目前服務的學校，在校長及體育老師們推動下，順利於 83 學年度成立了體育班，衷心希望學生能在運動專業上精進，學業上亦加把勁，以因應未來的生活。看到體育班學生在學習、就業方面的種種情形及問題，內心感觸良多。試想，爾後還會有體育班學生陸續步出校門，期望他們打下堅實基礎，自信走向未來社會，盡快找到自己想從事，並且也適合自己的工作。基於此，希望藉此研究，針對臺北市立某高中體育班探討學生生涯發展輔導情形，讓學生、老師、行政人員、家長及教練能了解目前可能遭遇的生涯發展困境，以儘早介入協助，降低適應不良的情形，以提供設有體育班學校之之參酌。