

# 台北市立松山高級中學110學年度第一學期一

## 年級歷史科教學計畫

### 壹、科目目標：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

### 貳、教學理念：

本學期歷史教學活動的教學理念：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
  - (一)各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
  - (二)各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
  - (三)考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

參、教學方法：

- 一、說明本章節重點，撰寫內容綱要。（詳見教學進度表）
- 二、引導學生思考討論（分析、比較、綜合、批判）
- 三、指導學生撰寫作業或讀書報告。
- 四、適度補充與課本章節相關的課外內容，幫助學生統整觀念。

肆、評量方式：（學生成績考查方式）

一、日常考查：40 %

1. 作業成績（含筆記、隨堂以及）
2. 平時測驗
3. 上課態度

二、期中考試：60 %

- a 第一次期中考（15 %）
- b 第二次期中考（15 %）
- c 期末考（30 %）

伍、學習方法建議：

- 一、歷史的學習，重點在於「對歷史有整體性的瞭解，了解其脈絡演變，而非熟記支離的細節」。欲求歷史有整體性的瞭解，須對當時的人物特色、事件經過、制度演變、政治社會經濟等時代背景、有通盤的認知與了解，如此，才是真正的學習歷史。目前學力測驗與大學指訂考科皆是以觀念性的題目為主，不重記憶，但是重要的年代、人名、地名和專有名詞仍應熟記。
- 二、研讀歷史，探究其中的原因、經過、結果和對當代及後世的影響，是非常重要的，如何做到？
  - a 課前的預習，有助於建立梗概，發現不懂之處。
  - b 上課時老師會解釋分析和整理綱要，須仔細聆聽，則易於理解熟記。
  - c 課後的立即複習，自己整理是最重要的工作，唯有如此才能有整體性的了解。

※ 倘若課後未能立即複習，延宕多日之後，上課的記憶大多淡忘，此時教材範圍變大，若想在短時間內學好歷史將是不易的。
- 三、在開放教科書「一綱多本」，「素養導向」的情況下，每一版本的歷史教科書都成為參考書，因而建議同學閒暇之餘，應廣泛閱讀其他版本作為參考，以補充課文之不足。