**閱讀與理解課程規劃**

**壹、學期評量規準**

**一、課堂參與/出席率20%:遲到-2/4次，曠課-5分/次**

**二、期末-懶人包40%: 內容20%、口頭報告5%、題目設計10%、書面5%**

**三、平時作業40%:**

**酷課閱讀、學習單、PAGAMO、XMIND、 BITEABLE 、 POWTOON**

**貳、懶人包報告格式要求：**

**一、簡報ｐｐｔ：**

**（一）上台呈現報告6分鐘，其他組寫題目15分鐘、回饋4分鐘**

**（二）需涵蓋以下部分:**

**1.核心問題、整理事實、來龍去脈**

**2.觀點的文字以紅色標註**

**3.每頁內容的參考文章必須連結文章，註明文章標題與出處**

**4.每組懶人包至少連結8篇文章，每篇必須寫100-200字的摘要及至少300字的心得或論點**

**二、書面報告：**

1. **格式：**
2. **封面頁：包含報告題目、組員名單、工作分配**
3. **內頁：完整四頁的報告內容**
4. **封底：參考資料與出處**
5. **字體使用12號字體、正常行距**
6. **內容：必須依序撰寫以下項目**
7. **問題意識說明：介紹議題、說明重點、定義問題**
8. **原因分析：需寫出三個以上的原因分析**
9. **解決方法**
10. **報告自評：困難點、優點、缺點**
11. **參考資料**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **週次** | **課程進度** | **課程內容/評量方式** |
| 1 | 課程介紹、破冰分組、確立一學期閱讀之書本 | 1. 操作酷課閱讀與GOOGLE CLASSROOM 2. 分組工作表放進GOOGLE文件，並開啟共同編輯 |
| 2 | <心智圖>   1. 心智圖的繪製原則 2. 應用於自我介紹的圖像記憶策略 3. 繪製心智圖，並上台自我介紹 | 1. 完成XMIND繪製自我介紹的心智圖 2. 以心智圖進行自我介紹，顯現個人特色 |
| 3 | 閱讀策略ORID:  1.各組重新整理負責的故事，畫成心智圖!!  2.期末報告懶人包之議題確立  3.上台報告期末報告題目、動機、工作期程 | 探究策略-分類、描述、命名  1.各組寫出五張卡片、內容可以是感想、疑問、現象及解決方法  2.團體共創:卡片一一唱讀，將相同內涵放在同一區，並給予一個命名  3.各組確立一個主題，成為期末懶人包探究主題  4.各組9/19 24:00前上傳word檔到社團，說明報告題目、工作期程與查找資料方向。 |
| 4-5.5 | 多元視讀與討論：  我們與惡的距離，原來這麼近  一、觀賞影片，並講述提示辨別觀點的方法策略  二、四人分別擔任「加害者、加害者家屬、被害者、被害者家屬」，說出自己痛苦與處境，並提出不同觀點與討論  三、「修復式正義」「精神病汙名化」提出評論與意見 | 1.探究策略-同理心地圖  2. 探究策略-維度排序:針對卡片上的詞彙用更簡化的文字寫下該卡片重點，經討論後，將詞卡依中性及歧視程度，放在相對應的位置 |
| 5.5-6 | **多元文本閱讀與討論:**  擷取訊息/畫大段落/辨別不同觀點  「懷孕滿8週就禁止墮胎」的公投  「胎兒的生命權VS身體的自主權  「墮胎權保障誰的生命? 」 「從法國「墮胎權遊行」看台灣公投? 」  採用PIRLS閱讀策略 | 探究策略應用:  1.沉默對話:寫下看法->交換->寫下回饋、想法  2.四角辯論:教室分成極端同意、同意、極端不同意 |
| 7 | **多元文本閱讀與討論:**  一、媒體識讀/ 數字到事實的漫漫長路第五種自由：免於被影響的自由  1.發現自己被「帶風向」影響思考時有所警覺嗎？  2.從「你怎麼想？」到「為什麼你會這麼想？」  3.瑞典人眼中的「Propaganda」和假新聞  二、檢核分組報告進度：  針對報告的議題，進行現況描述跟問題定義。 | 探究策略應用:  1.HIT or MISS  2.什麼樣的背景原因，讓你形成這些觀點？  3.四角辯論:教室分成極端同意、同意、極端不同意，在聽取各方理由後提出反駁、改變立場並移動位置 |
| 8 | **多元文本閱讀與討論:**殺人的空氣  一、閱讀並擷取訊息  二、思考的方式—5W1H  三、用多種觀點找不同觀點、重要訊息，製作成表格強調訊息的對比與次序 | 1.完成學習單  2.利用工具1初步閱讀，發現不同觀點  3.利用工具2，練習思考的並分析出脈絡 |
| 9 | 1.檢核分組報告進度  說明報告議題中問題形成的原因，每人必須先看過1-2篇文本。  2.說書人:每位分享八週以來閱讀摘要、轉化成2分鐘劇本 | 探究策略應用-社會性戲劇:  1.每位同學準備一句台詞，讓人理解扮演的身分及呈現的意義  2.10/30上台展現劇本，每組定格2分鐘 |
| 10 | 1.介紹BITEABLE、POWTOON媒體工具  2.將上週閱讀心得內容統整編輯上傳及檢核分組報告進度 | 分享BITEABLE或POWTOON個人創作 |
| 11 | **多元文本閱讀與討論：**  108學測題目:中小學生攝取含糖飲料調查  1.閱讀圖表: 閱讀材料後找兩個圖表，進行比較  2.運用六頂思考帽思維模式，思考貧富與飲料政策  (1)白帽：客觀檢視題目所呈現的數據和資料，分析問題中的已知、未知、所求  (2)紅帽：將感覺、預感、直覺合理化  (3)黑帽：透過偵錯以及反向思考練習，對問題提出邏輯的否定與評估  (4)黃帽：藉由合邏輯的肯定，找出可行性的、最佳的解題策略  (5)綠帽：透過合作學習團隊腦力激盪，激發出多元創新的解題途徑  (6)藍帽：經由討論與發表，控制整體思考以及作決定的過程，提升後設認知思考 | 問題解決策略探討：  1.六頂帽子思考對話  2.書寫100字以內觀點，上傳到CLASSROOM  3.每個人找到跟報告議題相關的一至兩篇文章，各組11/14 24:00上傳word檔到社群平台 |
| 12 | **多元視讀與討論：**  一、觀賞影片:廁所愛情故事  二、文本閱讀: 女性的脆弱來自於我們惡劣的環境：印度總理獨立日演說，談人民最關切的「強暴」與「廁所」  三、分析電影及文本相關內涵，對印度環境提出看法 | 探究策略-PUSH、PULL、HOLD  1.利用T型圖寫下背景、成因、影響  2.利用推、拉、阻三種不同方向分析事件發展思維向度 |
| 13 | 懶人包:  1.檢核分組報告進度:  2.針對報告的議題，分析探討問題形成的原因，進行歸納、演繹，形成系統性思考 | 1.每頁內容的參考文章必須連結文章，註明文章標題與出處  2.每組懶人包至少連結8篇文章，每篇必須寫100-200字的摘要心得或論點 |
| 14 | **多元文本閱讀與討論：**  觀賞TED:海倫費雪談戀愛中的大腦  1.觀賞並擷取訊息  2.小組透過學習單討論，解析觀點找不同觀點、重要訊息，製作成表格強調訊息的對比與次序 | 1.每組完成學習單並分享  2.完成每組懶人包12~20張投影片，12/5 24:00上傳word檔到社群平台 |
| 15 | **多元視讀與討論：**威尼斯商人  一、觀賞影片  二、文本閱讀: 「正義VS 仁慈」  三、第一輪閱讀先「瀏覽略讀」，設定兩分鐘每個人看完一篇文章再交換閱讀，先嘗試閱讀關鍵字與畫重點，留下初步的筆記；第二輪則進行「精讀與討論」一面再次細讀文章，一面進行分組討論，分享彼此閱讀到的重點 | 探究策略-故事山：  1. 以問題的發展歷程分析對象，涵蓋開始、發展、問題、解決與結束五個過程  2. 12/12 24:00上傳7題選擇題+1題問答題之word檔寄到老師信箱。 |
| 16 | 1-3組懶人包成果展現 | 1.確立已繳交老師備查:12~20張投影片、7題選擇題+1題問答題，並提供每題答案題目答案。  2.提供他人閱讀的懶人包以獲取資訊，不須口頭報告  3.看電腦播出的懶人包，播放加測驗共25分鐘。  4.學習:選擇題每題10分，考完學生交換改，問答題30分，由出題學生與老師批改  5. 互評與自評分享與回饋:他組組員派人2min提出對此題目的見解或建議 |
| 17 | 4-6組懶人包成果展現 |
| 18 | 7-9組懶人包成果展現 |