**市立松山高級中學 109 學年度第一學期**

**地理科教學計畫**

**一、地理課程學期目標**

（一）增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力，包括：

（二）培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，包括：

（三）提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力，

1.地理學的空間、生態與區域觀點。

2.地理學觀察、蒐集、整理及分析資料的方法。

3.實察、地理資訊系統與討論等技能。

（四）幫助學生體會環境的多樣性及複雜性，培養其欣賞及包容的態度

**二.學期重點能力**

（一）知道如何利用地圖或其他地理學工具與技術，以蒐集、整理及分析各種地理資料，並

能選擇恰當的方式來表現、解釋地理現象的分布類型、成因及其變化。

1.能以地理觀點提出問題。

2.能利用各種不同的地理工具蒐集地理資料。

3.能以各種不同的方法整理、組織、分析、解釋及評估各項地理資料。

4.能彙整各種地理資料撰寫報告，驗證或回答所提出的地理問題。

（二）知道自然系統與人文系統以形塑地表景觀的運作情形，並能分析人類如何介入此自然

或人文系統，以創造獨特的文化景觀。

1.能分辨人口、交通、產業與聚落所組成的人文特色及其相互關係。

2.能了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。

（三）能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理實察內容。

1.能有系統以圖表或論述表達意見，並積極熱忱地參與各項議題的討論。

2.能蒐集相關資料，妥適地規劃野外實察項目、路徑與方式。

3.能進行野外實察，並能登錄實察所獲得的資料。

4.能整理、分析及探討地理實察所獲得的各項資料，並將結果以圖表、報告等型態呈現。

**三、教學計畫表**

 **(**高一高二新課綱)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
| Ａ.地理技能 | a. 研究觀點與研究方法 | 地 Aa-Ⅴ-1 地理學的傳統與觀點。地 Aa-Ⅴ-2 研究問題的發想。地 Aa-Ⅴ-3 資料的來源與蒐集。地 Aa-Ⅴ-4 資料整理、分析與展示。地 Aa-Ⅴ-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 |
| b.地理資訊 | 地 Ab-Ⅴ-1 地理資訊的組成與特性。地 Ab-Ⅴ-2 地理資訊系統的功能。地 Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 |
| c.地圖 | 地 Ac-Ⅴ-1 地圖本質與要素。地 Ac-Ⅴ-2 地圖種類及其用途。地 Ac-Ⅴ-3 問題探究：地圖判讀與使用。 |
| B.地理系統 | a.氣候系統 | 地 Ba-Ⅴ-1 氣候要素。地 Ba-Ⅴ-2 大氣環流與洋流。地 Ba-Ⅴ-3 氣候類型。地 Ba-Ⅴ-4 氣候與自然景觀帶。地 Ba-Ⅴ-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
|  | b.地形系統 | 地 Bb-Ⅴ-1 地形營力。地 Bb-Ⅴ-2 各類地形系統。地 Bb-Ⅴ-3 地形辨識。地 Bb-Ⅴ-4 問題探究：地形與人類生活。 |
| 田野實察 | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 |
| B.地理系統 | c. 人口與環境負載力 | 地 Bc-Ⅴ-1 人口成長與人口轉型。地 Bc-Ⅴ-2 人口移動與人口分布。地 Bc-Ⅴ-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 |
| d.聚落、流通路線與區域 | 地 Bd-Ⅴ-1 聚落系統。地 Bd-Ⅴ-2 運輸與交通。地 Bd-Ⅴ-3 中地體系。地 Bd-Ⅴ-4 問題探究：中地概念與生活。 |
| e. 都市與城鄉關係 | 地 Be-Ⅴ-1 都市成長與都市化。地 Be-Ⅴ-2 地價與土地利用。地 Be-Ⅴ-3 都市內部空間結構。地 Be-Ⅴ-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。 |
| f.產業活動 | 地 Bf-Ⅴ-1 產業系統與類別。地 Bf-Ⅴ-2 產業分布與區位選擇。地 Bf-Ⅴ-3 資訊革命與知識經濟。地 Bf-Ⅴ-4 問題探究：產業發展與變遷。 |
| g.世界體系 | 地 Bg-Ⅴ-1 區域互賴與不平等交換。地 Bg-Ⅴ-2 擴散與反吸。地 Bg-Ⅴ-3 核心-半邊陲-邊陲體系。地 Bg-Ⅴ-4 問題探究：區域發展的反思。 |
| C.地理視野 | a. 臺灣與世界 | 地 Ca-Ⅴ-1 臺灣自然環境的特殊性。地 Ca-Ⅴ-2 臺灣的原住民族與南島語族。地 Ca-Ⅴ-3 臺灣的移民社會與多元文化。地 Ca-Ⅴ-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 |
| b. 東亞文化圈的形成與發展 | 地 Cb-Ⅴ-1 東亞文化圈形成的環境背景。地 Cb-Ⅴ-2 經濟崛起與轉型的歷程。地 Cb-Ⅴ-3 人口與環境問題。地 Cb-Ⅴ-4 問題探究：國家間的競爭與合作。 |
| 田野實察 | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 |
| C.地理視野 | c. 東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例） | 地 Cc-Ⅴ-1 東西文化接觸的環境背景。地 Cc-Ⅴ-2 多元的文化景觀。地 Cc-Ⅴ-3 經濟發展與轉型。地 Cc-Ⅴ-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。問題探究 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。（以上兩個問題探究可擇一執行） |
| d. 從孤立到樞紐（以澳、紐 為例） | 地 Cd-Ⅴ-1 自然環境背景與位置的特殊性。地 Cd-Ⅴ-2 原住民族、移民與移民社會的發展。地 Cd-Ⅴ-3 產業發展與地緣樞紐。地 Cd-Ⅴ-4 問題探究：原生物種與環境永續。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
|  | e. 伊斯蘭世界的形成與發展 | 地 Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性。地 Ce-Ⅴ-2 文化異同。地 Ce-Ⅴ-3 資源爭奪。地 Ce-Ⅴ-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。 |
| f. 歐洲文明的發展與擴散 | 地 Cf-Ⅴ-1 自然環境與文明發展的關係。地 Cf-Ⅴ-2 工業革命與海外發展。地 Cf-Ⅴ-3 區域競爭、合作與歐盟。地 Cf-Ⅴ-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。 |
| g. 超級強國的興起與挑戰 | 地 Cg-Ⅴ-1 美國的環境背景。地 Cg-Ⅴ-2 多元族群共同塑造的文化特色。地 Cg-Ⅴ-3 產業發展與都市文明。地 Cg-Ⅴ-4 問題探究：美國發展的前景與挑戰。 |
| h. 南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一） | 地 Ch-Ⅴ-1 南方區域的意涵。地 Ch-Ⅴ-2 自然環境背景。地 Ch-Ⅴ-3 列強入侵與殖民。地 Ch-Ⅴ-4 殖民地式經濟。地 Ch-Ⅴ-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。 |
| i.全球化 | 地 Ci-Ⅴ-1 發展條件的空間差異。地 Ci-Ⅴ-2 交通革新與全球化。地 Ci-Ⅴ-3 經濟地理空間重組。地 Ci-Ⅴ-4 世界都市。地 Ci-Ⅴ-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。 |
| 田野實察 | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
|  | b.地形系統 | 地 Bb-Ⅴ-1 地形營力。地 Bb-Ⅴ-2 各類地形系統。地 Bb-Ⅴ-3 地形辨識。地 Bb-Ⅴ-4 問題探究：地形與人類生活。 |
| 田野實察 | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 |
| B.地理系統 | c. 人口與環境負載力 | 地 Bc-Ⅴ-1 人口成長與人口轉型。地 Bc-Ⅴ-2 人口移動與人口分布。地 Bc-Ⅴ-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 |
| d.聚落、流通路線與區域 | 地 Bd-Ⅴ-1 聚落系統。地 Bd-Ⅴ-2 運輸與交通。地 Bd-Ⅴ-3 中地體系。地 Bd-Ⅴ-4 問題探究：中地概念與生活。 |
| e. 都市與城鄉關係 | 地 Be-Ⅴ-1 都市成長與都市化。地 Be-Ⅴ-2 地價與土地利用。地 Be-Ⅴ-3 都市內部空間結構。地 Be-Ⅴ-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。 |
| f.產業活動 | 地 Bf-Ⅴ-1 產業系統與類別。地 Bf-Ⅴ-2 產業分布與區位選擇。地 Bf-Ⅴ-3 資訊革命與知識經濟。地 Bf-Ⅴ-4 問題探究：產業發展與變遷。 |
| g.世界體系 | 地 Bg-Ⅴ-1 區域互賴與不平等交換。地 Bg-Ⅴ-2 擴散與反吸。地 Bg-Ⅴ-3 核心-半邊陲-邊陲體系。地 Bg-Ⅴ-4 問題探究：區域發展的反思。 |
| C.地理視野 | a. 臺灣與世界 | 地 Ca-Ⅴ-1 臺灣自然環境的特殊性。地 Ca-Ⅴ-2 臺灣的原住民族與南島語族。地 Ca-Ⅴ-3 臺灣的移民社會與多元文化。地 Ca-Ⅴ-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 |
| b. 東亞文化圈的形成與發展 | 地 Cb-Ⅴ-1 東亞文化圈形成的環境背景。地 Cb-Ⅴ-2 經濟崛起與轉型的歷程。地 Cb-Ⅴ-3 人口與環境問題。地 Cb-Ⅴ-4 問題探究：國家間的競爭與合作。 |
| 田野實察 | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 |
| C.地理視野 | c. 東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例） | 地 Cc-Ⅴ-1 東西文化接觸的環境背景。地 Cc-Ⅴ-2 多元的文化景觀。地 Cc-Ⅴ-3 經濟發展與轉型。地 Cc-Ⅴ-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。問題探究 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。（以上兩個問題探究可擇一執行） |
| d. 從孤立到樞紐（以澳、紐 為例） | 地 Cd-Ⅴ-1 自然環境背景與位置的特殊性。地 Cd-Ⅴ-2 原住民族、移民與移民社會的發展。地 Cd-Ⅴ-3 產業發展與地緣樞紐。地 Cd-Ⅴ-4 問題探究：原生物種與環境永續。 |

高三舊課綱

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
| 一、地理議題探索 | 1.何謂地理議題2.當代重要地理議題3.地理議題研究流程 | 地理觀點（空間觀點、人地觀點、區域觀點）、地理議題生活空間、國際分工、自然資源、環境系統提出地理問題、研究方法、問題解決、決策制訂 | 1-1 能了解地理學的主要觀點1-2 認識生活中的「爭議性事件」與地理議題1-3 能從地理學觀點分析地理議題2-1 能認識當代重要的地理議題2-2 能認識當代重要地理議題的相關背景3-1 能了解地理學解決地理議題的方法3-2 能提出探究當代重要地理議題的相關策略3-3 能利用決策流程圖了解決策過程 |
| 二、水資源 | 1.世界水資源的開發與利用 | 水資源的分布、水利設施、水利灌溉系統、用水類型、水權、供水系統 | 1-1 能認識全球水資源的分布概況1-2 能利用個案認識不同文化區水資源開發與利用的特質（如乾燥氣候地區）1-3 能了解水資源的開發與利用對環境的影響 |
| 2.世界水資源的問題與對策 | 2-1 能認識大都會區、跨區域水資源的問題及其解決途徑2-2 能透過個案了解跨區域或跨國的水資源引發的國際紛爭及其解決途徑 |
| 三、資源糧食 | 1.世界糧食問題的形成 | 環境負載力、糧食分配、飢餓問題、生態印跡 | 1-1 能認識「環境負載力」的意涵1-2 能列舉經常飢餓的國家與區域，討論糧食不足的原因1-3 能認識生態印跡的意涵 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
|  | 2.糧食問題的解決策略 | 糧食生產、國際組織（ 如FAO，NGO） | 2-1 能了解不同地理區如何解決糧食供應問題2-2 能了解國際組織解決飢餓問題的角色與作法 |
| 四、能源開發 | 1.經濟發展及能源消耗 | 能源消耗、能源爭奪、替代能源 | 1-1 能了解經濟成長及能源消耗的關係1-2 能了解世界主要國家能源消耗的類型1-3 能討論能源消耗及國際政經關係1-4 能認識未來替代能源開發的重要性 |
| 五、環境災害︵一︶：洪患 | 1.洪患發生的因素 | 豪雨、颱風、梅雨、地形效應 | 1-1 能認識台灣洪患的成因1-2 認識區域環境因子對洪患的影響 |
| 2.洪患的預防與監測 | 土地利用分區管制、洪水監測、洪災調適 | 2-1 能了解土地不當開發所造成的洪患問題2-2 能透過個案認識洪患防治的方法2-3 能了解不同地區對洪災的調適方式2-4 能了解 GIS 在洪患預報上的應用 |
| 六、環境災害︵二︶：崩塌及土石流 | 1.崩塌及土石流發生的環境因素2.崩塌、土石流的監測及防治 | 土石流、崩塌水土保持、危險地區評估 | 1-1 能認識崩塌、土石流特徵與成因1-2 能辨識容易發生崩塌、土石流災害的區域2-1 能認識 GIS 在監控崩塌或土石流災害上的應用2-2 能透過個案了解潛在崩塌或土石流危險地區與防治方法（護坡、植生、排水等） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
| 七、全球暖化 | 1.全球環境變遷及暖化問題2.面對全球暖化的措施 | 環境失衡的現象溫室效應環境倫理、環境監測、聯合國《氣候變化綱要公約》、京都議定書、世界熱帶雨林計畫 | 1-1 能透過網際網路蒐集並討論全球環境失衡的現象1-2 能了解人類活動及溫室氣體排放量的關係2-1 能體認減少 CO2 排放量應由個人做起，並了解如何實踐2-2 能列舉國內、外執行環境監測的單位或組織2-3 能關切並支持國際抑制全球暖化的措施或活動 |
| 八、海岸變遷 | 1.海岸地區與永續發展2.海岸變遷問題的對策 | 海陸生態域交會區、環境敏感區海岸利用、海岸變遷、海岸管理 | 1-1 能了解海岸地區的特質1-2 能利用不同時期的圖像分析台灣海岸線的變遷2-1 能了解環境變遷對海岸可能的影響2-2 能透過個案瞭解人為活動對海岸地帶可能的影響2-3 能認識保護海岸地區的政策與技術 |
| 九、地景保育 | 1.地景的欣賞2.地景的調查、評估與分區3.生態旅遊 | 地景、景觀保育、世界襲產地景評估、地景多樣性生態旅遊、地質公園 | 1-1 能欣賞特殊的景觀1-2 能了解景觀保育的意義與目的1-3 能了解世界襲產的意義與價值2-1 能了解台灣特殊景觀區的分布（國家公園、國家風景區等）2-2 能說明地景評估的方法與步驟2-3 能了解如何保護特殊的地景3-1 能能認識生態旅遊及地質公園的意義3-2 能說明生態旅遊及地景保育的關係 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
| 十、環境與疾病 | 1.環境及疾病的產生2.疾病的擴散及影響 | 地方病、傳染病、媒介傳染源、擴散類型 | 1-1 能認識環境與地方病的關係1-2 能認識傳染病（如霍亂、鼠疫、AIDS、登革熱、SARS 等）與環境的關係2-1 能理解不同疾病有其起源及擴散途徑2-2 能了解如何利用 GIS 監測及管理疫情 |

四、教科書

課本：

1.地理(一)，翰林版

2.地理(二)，龍騰版

3.應用地理(上)，龍騰版