**市立松山高級中學 109 學年度第一學期**

**地理科教學計畫**

**一、地理課程學期目標**

（一）增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力，包括：

（二）培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，包括：

（三）提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力，

1.地理學的空間、生態與區域觀點。

2.地理學觀察、蒐集、整理及分析資料的方法。

3.實察、地理資訊系統與討論等技能。

（四）幫助學生體會環境的多樣性及複雜性，培養其欣賞及包容的態度

**二.學期重點能力**

（一）知道如何利用地圖或其他地理學工具與技術，以蒐集、整理及分析各種地理資料，並

能選擇恰當的方式來表現、解釋地理現象的分布類型、成因及其變化。

1.能以地理觀點提出問題。

2.能利用各種不同的地理工具蒐集地理資料。

3.能以各種不同的方法整理、組織、分析、解釋及評估各項地理資料。

4.能彙整各種地理資料撰寫報告，驗證或回答所提出的地理問題。

（二）知道自然系統與人文系統以形塑地表景觀的運作情形，並能分析人類如何介入此自然

或人文系統，以創造獨特的文化景觀。

1.能分辨人口、交通、產業與聚落所組成的人文特色及其相互關係。

2.能了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。

（三）能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理實察內容。

1.能有系統以圖表或論述表達意見，並積極熱忱地參與各項議題的討論。

2.能蒐集相關資料，妥適地規劃野外實察項目、路徑與方式。

3.能進行野外實察，並能登錄實察所獲得的資料。

4.能整理、分析及探討地理實察所獲得的各項資料，並將結果以圖表、報告等型態呈現。

**三、教學計畫表**

**(**高一高二新課綱)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
| Ａ.地理技能 | a. 研究觀點與研究方法 | 地 Aa-Ⅴ-1 地理學的傳統與觀點。  地 Aa-Ⅴ-2 研究問題的發想。  地 Aa-Ⅴ-3 資料的來源與蒐集。  地 Aa-Ⅴ-4 資料整理、分析與展示。  地 Aa-Ⅴ-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 |
| b.地理資訊 | 地 Ab-Ⅴ-1 地理資訊的組成與特性。  地 Ab-Ⅴ-2 地理資訊系統的功能。  地 Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 |
| c.地圖 | 地 Ac-Ⅴ-1 地圖本質與要素。  地 Ac-Ⅴ-2 地圖種類及其用途。  地 Ac-Ⅴ-3 問題探究：地圖判讀與使用。 |
| B.地理系統 | a.氣候系統 | 地 Ba-Ⅴ-1 氣候要素。  地 Ba-Ⅴ-2 大氣環流與洋流。  地 Ba-Ⅴ-3 氣候類型。  地 Ba-Ⅴ-4 氣候與自然景觀帶。  地 Ba-Ⅴ-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
|  | b.地形系統 | 地 Bb-Ⅴ-1 地形營力。  地 Bb-Ⅴ-2 各類地形系統。  地 Bb-Ⅴ-3 地形辨識。  地 Bb-Ⅴ-4 問題探究：地形與人類生活。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計  探究主題及實施方法。 |
| B.地理系統 | c. 人口與環  境負載力 | 地 Bc-Ⅴ-1 人口成長與人口轉型。  地 Bc-Ⅴ-2 人口移動與人口分布。  地 Bc-Ⅴ-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 |
| d.聚落、流通路線與區域 | 地 Bd-Ⅴ-1 聚落系統。  地 Bd-Ⅴ-2 運輸與交通。  地 Bd-Ⅴ-3 中地體系。  地 Bd-Ⅴ-4 問題探究：中地概念與生活。 |
| e. 都市與城  鄉關係 | 地 Be-Ⅴ-1 都市成長與都市化。  地 Be-Ⅴ-2 地價與土地利用。  地 Be-Ⅴ-3 都市內部空間結構。  地 Be-Ⅴ-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。 |
| f.產業活動 | 地 Bf-Ⅴ-1 產業系統與類別。  地 Bf-Ⅴ-2 產業分布與區位選擇。  地 Bf-Ⅴ-3 資訊革命與知識經濟。  地 Bf-Ⅴ-4 問題探究：產業發展與變遷。 |
| g.世界體系 | 地 Bg-Ⅴ-1 區域互賴與不平等交換。  地 Bg-Ⅴ-2 擴散與反吸。  地 Bg-Ⅴ-3 核心-半邊陲-邊陲體系。  地 Bg-Ⅴ-4 問題探究：區域發展的反思。 |
| C.地理視野 | a. 臺灣與世  界 | 地 Ca-Ⅴ-1 臺灣自然環境的特殊性。  地 Ca-Ⅴ-2 臺灣的原住民族與南島語族。  地 Ca-Ⅴ-3 臺灣的移民社會與多元文化。  地 Ca-Ⅴ-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 |
| b. 東亞文化圈的形成與發展 | 地 Cb-Ⅴ-1 東亞文化圈形成的環境背景。  地 Cb-Ⅴ-2 經濟崛起與轉型的歷程。  地 Cb-Ⅴ-3 人口與環境問題。  地 Cb-Ⅴ-4 問題探究：國家間的競爭與合作。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計  探究主題及實施方法。 |
| C.地理視野 | c. 東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例） | 地 Cc-Ⅴ-1 東西文化接觸的環境背景。  地 Cc-Ⅴ-2 多元的文化景觀。  地 Cc-Ⅴ-3 經濟發展與轉型。  地 Cc-Ⅴ-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。  問題探究 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。  （以上兩個問題探究可擇一執行） |
| d. 從孤立到樞紐（以澳、紐 為例） | 地 Cd-Ⅴ-1 自然環境背景與位置的特殊性。  地 Cd-Ⅴ-2 原住民族、移民與移民社會的發展。  地 Cd-Ⅴ-3 產業發展與地緣樞紐。  地 Cd-Ⅴ-4 問題探究：原生物種與環境永續。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
|  | e. 伊斯蘭世界的形成與發展 | 地 Ce-Ⅴ-1 自然環境的特殊性。  地 Ce-Ⅴ-2 文化異同。  地 Ce-Ⅴ-3 資源爭奪。  地 Ce-Ⅴ-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。 |
| f. 歐洲文明的發展與擴散 | 地 Cf-Ⅴ-1 自然環境與文明發展的關係。  地 Cf-Ⅴ-2 工業革命與海外發展。  地 Cf-Ⅴ-3 區域競爭、合作與歐盟。  地 Cf-Ⅴ-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。 |
| g. 超級強國的興起與挑戰 | 地 Cg-Ⅴ-1 美國的環境背景。  地 Cg-Ⅴ-2 多元族群共同塑造的文化特色。  地 Cg-Ⅴ-3 產業發展與都市文明。  地 Cg-Ⅴ-4 問題探究：美國發展的前景與挑戰。 |
| h. 南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一） | 地 Ch-Ⅴ-1 南方區域的意涵。  地 Ch-Ⅴ-2 自然環境背景。  地 Ch-Ⅴ-3 列強入侵與殖民。  地 Ch-Ⅴ-4 殖民地式經濟。  地 Ch-Ⅴ-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。 |
| i.全球化 | 地 Ci-Ⅴ-1 發展條件的空間差異。  地 Ci-Ⅴ-2 交通革新與全球化。  地 Ci-Ⅴ-3 經濟地理空間重組。  地 Ci-Ⅴ-4 世界都市。  地 Ci-Ⅴ-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計  探究主題及實施方法。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **項目** | **條目** |
|  | b.地形系統 | 地 Bb-Ⅴ-1 地形營力。  地 Bb-Ⅴ-2 各類地形系統。  地 Bb-Ⅴ-3 地形辨識。  地 Bb-Ⅴ-4 問題探究：地形與人類生活。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計  探究主題及實施方法。 |
| B.地理系統 | c. 人口與環  境負載力 | 地 Bc-Ⅴ-1 人口成長與人口轉型。  地 Bc-Ⅴ-2 人口移動與人口分布。  地 Bc-Ⅴ-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 |
| d.聚落、流通路線與區域 | 地 Bd-Ⅴ-1 聚落系統。  地 Bd-Ⅴ-2 運輸與交通。  地 Bd-Ⅴ-3 中地體系。  地 Bd-Ⅴ-4 問題探究：中地概念與生活。 |
| e. 都市與城  鄉關係 | 地 Be-Ⅴ-1 都市成長與都市化。  地 Be-Ⅴ-2 地價與土地利用。  地 Be-Ⅴ-3 都市內部空間結構。  地 Be-Ⅴ-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。 |
| f.產業活動 | 地 Bf-Ⅴ-1 產業系統與類別。  地 Bf-Ⅴ-2 產業分布與區位選擇。  地 Bf-Ⅴ-3 資訊革命與知識經濟。  地 Bf-Ⅴ-4 問題探究：產業發展與變遷。 |
| g.世界體系 | 地 Bg-Ⅴ-1 區域互賴與不平等交換。  地 Bg-Ⅴ-2 擴散與反吸。  地 Bg-Ⅴ-3 核心-半邊陲-邊陲體系。  地 Bg-Ⅴ-4 問題探究：區域發展的反思。 |
| C.地理視野 | a. 臺灣與世  界 | 地 Ca-Ⅴ-1 臺灣自然環境的特殊性。  地 Ca-Ⅴ-2 臺灣的原住民族與南島語族。  地 Ca-Ⅴ-3 臺灣的移民社會與多元文化。  地 Ca-Ⅴ-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 |
| b. 東亞文化圈的形成與發展 | 地 Cb-Ⅴ-1 東亞文化圈形成的環境背景。  地 Cb-Ⅴ-2 經濟崛起與轉型的歷程。  地 Cb-Ⅴ-3 人口與環境問題。  地 Cb-Ⅴ-4 問題探究：國家間的競爭與合作。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計  探究主題及實施方法。 |
| C.地理視野 | c. 東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例） | 地 Cc-Ⅴ-1 東西文化接觸的環境背景。  地 Cc-Ⅴ-2 多元的文化景觀。  地 Cc-Ⅴ-3 經濟發展與轉型。  地 Cc-Ⅴ-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。  問題探究 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。  （以上兩個問題探究可擇一執行） |
| d. 從孤立到樞紐（以澳、紐 為例） | 地 Cd-Ⅴ-1 自然環境背景與位置的特殊性。  地 Cd-Ⅴ-2 原住民族、移民與移民社會的發展。  地 Cd-Ⅴ-3 產業發展與地緣樞紐。  地 Cd-Ⅴ-4 問題探究：原生物種與環境永續。 |

高三舊課綱

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
| 一、地理議題探索 | 1.何謂地理議  題  2.當代重要地理議題  3.地理議題研  究流程 | 地理觀點（空間觀點、人地觀點、區域觀  點）、地理議題  生活空間、國際分工、  自然資源、環境系統  提出地理問題、研究方法、問題解決、決策制訂 | 1-1 能了解地理學的主要觀點  1-2 認識生活中的「爭議性事件」與地理  議題  1-3 能從地理學觀點分析地理議題  2-1 能認識當代重要的地理議題  2-2 能認識當代重要地理議題的相關背景  3-1 能了解地理學解決地理議題的方法  3-2 能提出探究當代重要地理議題的相關  策略  3-3 能利用決策流程圖了解決策過程 |
| 二、水資源 | 1.世界水資源的開發與利用 | 水資源的分布、水利設施、水利灌溉系統、用水類型、水權、供水系統 | 1-1 能認識全球水資源的分布概況  1-2 能利用個案認識不同文化區水資源開  發與利用的特質（如乾燥氣候地區）  1-3 能了解水資源的開發與利用對環境的  影響 |
| 2.世界水資源的問題與對策 | 2-1 能認識大都會區、跨區域水資源的問  題及其解決途徑  2-2 能透過個案了解跨區域或跨國的水資  源引發的國際紛爭及其解決途徑 |
| 三、資源糧食 | 1.世界糧食問  題的形成 | 環境負載力、糧食分配、飢餓問題、生態印跡 | 1-1 能認識「環境負載力」的意涵  1-2 能列舉經常飢餓的國家與區域，討論  糧食不足的原因  1-3 能認識生態印跡的意涵 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
|  | 2.糧食問題的  解決策略 | 糧食生產、國際組織  （ 如  FAO，NGO） | 2-1 能了解不同地理區如何解決糧食供應  問題  2-2 能了解國際組織解決飢餓問題的角色  與作法 |
| 四、能源開發 | 1.經濟發展及  能  源消耗 | 能源消耗、能源爭奪、  替代能源 | 1-1 能了解經濟成長及能源消耗的關係1-2 能了解世界主要國家能源消耗的類  型  1-3 能討論能源消耗及國際政經關係1-4 能認識未來替代能源開發的重要性 |
| 五、環境災害︵一︶  ：洪患 | 1.洪患發生的  因素 | 豪雨、颱風、梅雨、地  形效應 | 1-1 能認識台灣洪患的成因  1-2 認識區域環境因子對洪患的影響 |
| 2.洪患的預防  與監測 | 土地利用分區管制、洪  水監測、洪災調適 | 2-1 能了解土地不當開發所造成的洪患問  題  2-2 能透過個案認識洪患防治的方法2-3 能了解不同地區對洪災的調適方式2-4 能了解 GIS 在洪患預報上的應用 |
| 六、環境災害︵二︶  ：崩塌及土石流 | 1.崩塌及土石  流  發生的環境  因素  2.崩塌、土石流的監測及防治 | 土石流、崩塌  水土保持、危險地區評  估 | 1-1 能認識崩塌、土石流特徵與成因  1-2 能辨識容易發生崩塌、土石流災害的  區域  2-1 能認識 GIS 在監控崩塌或土石流災害  上的應用  2-2 能透過個案了解潛在崩塌或土石流危險地區與防治方法（護坡、植生、排水等） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
| 七、全球暖化 | 1.全球環境變遷及暖化問題  2.面對全球暖  化的措施 | 環境失衡的現象  溫室效應  環境倫理、環境監測、聯合國《氣候變化綱要公約》、京都議定書、世界熱帶雨林計畫 | 1-1 能透過網際網路蒐集並討論全球環境失衡的現象  1-2 能了解人類活動及溫室氣體排放量的關係  2-1 能體認減少 CO2 排放量應由個人做起，並了解如何實踐  2-2 能列舉國內、外執行環境監測的單位或組織  2-3 能關切並支持國際抑制全球暖化的  措施或活動 |
| 八、海  岸變遷 | 1.海岸地區與  永續發展  2.海岸變遷問  題的對策 | 海陸生態域交會區、環境敏感區  海岸利用、海岸變遷、  海岸管理 | 1-1 能了解海岸地區的特質  1-2 能利用不同時期的圖像分析台灣海岸線的變遷  2-1 能了解環境變遷對海岸可能的影響2-2 能透過個案瞭解人為活動對海岸地帶可能的影響  2-3 能認識保護海岸地區的政策與技術 |
| 九、地景保育 | 1.地景的欣賞  2.地景的調  查、評估與分區  3.生態旅遊 | 地景、景觀保育、世界襲產  地景評估、地景多樣性  生態旅遊、地質公園 | 1-1 能欣賞特殊的景觀  1-2 能了解景觀保育的意義與目的1-3 能了解世界襲產的意義與價值  2-1 能了解台灣特殊景觀區的分布（國家  公園、國家風景區等）  2-2 能說明地景評估的方法與步驟2-3 能了解如何保護特殊的地景  3-1 能能認識生態旅遊及地  質公園的意義  3-2 能說明生態旅遊及地  景保育的關係 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 主題 | 主要概念 | 具體目標 |
| 十、環境與疾病 | 1.環境及疾病  的產生  2.疾病的擴散  及影響 | 地方病、傳染病、媒介  傳染源、擴散類型 | 1-1 能認識環境與地方病的關係  1-2 能認識傳染病（如霍亂、鼠疫、AIDS、  登革熱、SARS 等）與環境的關係  2-1 能理解不同疾病有其起源及擴散途徑2-2 能了解如何利用 GIS 監測及管理疫情 |

四、教科書

課本：

1.地理(一)，翰林版

2.地理(二)，龍騰版

3.應用地理(上)，龍騰版